

# Какой он, современный ученик?





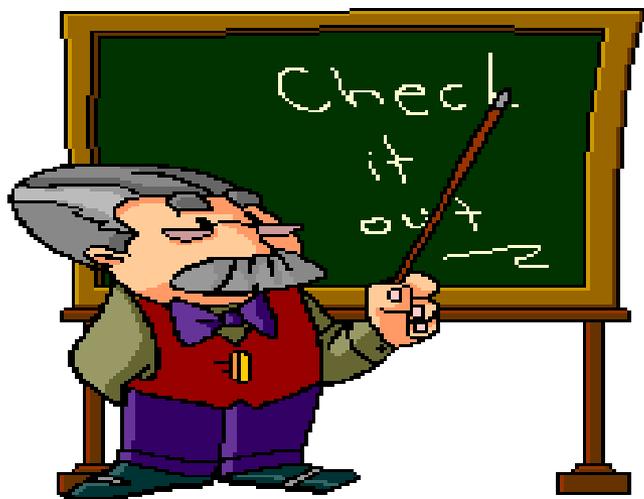
# Какой он, современный учитель?





# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВЫХОД

Если мы не можем  
изменить  
обстоятельства, то  
изменим свое  
отношение к ним,  
изменим себя,  
поработаем над собой.



Тема педсовета:

*«Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО»*



**«ЛИСТОК  
ОЖИДАНИЙ»**

Прогнозируемые (идеальные) цели педсовета:

- *научиться планировать и проводить инновационный урок;*
- *познакомиться с опытом работы педагогов, работающих с учётом требований ФГОС;*
- *углубить знания о концептуальных подходах ФГОС;*
- *познакомиться с алгоритмом самоанализа урока;*
- *выявить различия между традиционной системой построения урока и инновационной.*

Прогнозируемые (идеальные) цели педсовета:

- 1) углубить знания о концептуальных подходах ФГОС;*
- 2) познакомиться с опытом работы педагогов, работающих с учётом требований ФГОС;*
- 3) научиться планировать и проводить инновационный урок;*
- 4) выявить различия между традиционной системой построения урока и инновационной;*
- 5) познакомиться с алгоритмом самоанализа урока.*

## **Задачи (пути достижения цели) :**

- 1) Осознание концептуальных подходов ФГОС ООО.**
- 2) Систематизация опыта работы учителей, работающих по ФГОС.**
- 3) Знакомство с основными технологиями проведения урока, соответствующего требованиям ФГОС.**
- 4) Разграничение традиционного урока и инновационной системы.**
- 5) Формирование способностей к самоанализу.**

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ к введению ФГОС ООО

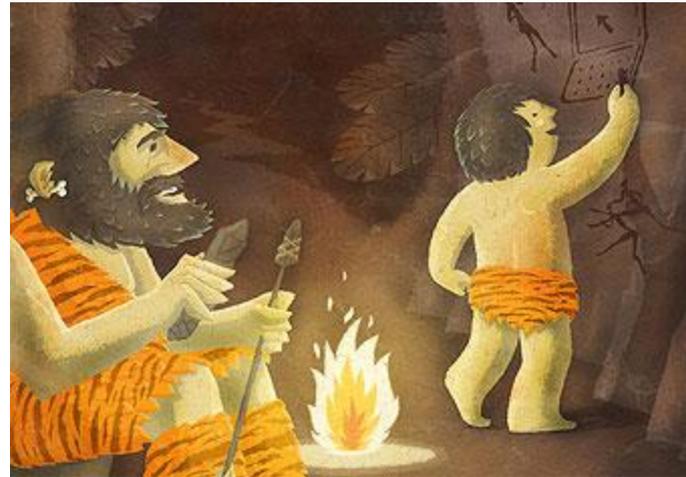
## 1. Смещение целей образования.

Вспомним этапы развития образования как одной из основных сторон человеческого общества:

### ✓ ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Человек-природа

Человек старший  
– человек  
младший



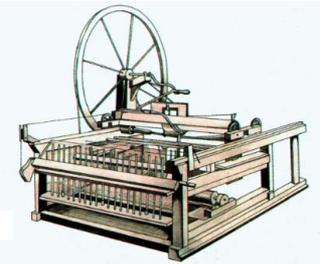
# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ к введению ФГОС ООО

## 1. Смещение целей образования.

✓ XVI–XVII вв.

Индустриальное  
общество

Человек-машина



КЛАССНО-  
УРОЧНАЯ  
система  
Я.А.Коменского



Репродуктивный метод обучения

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ к введению ФГОС ООО

## 1. Смещение целей образования.

✓ XXI вв.

Информационное  
общество



От человека-исполнителя  
к человеку-СОЗИДАТЕЛЮ



Системно-деятельностный  
подход

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ**

**ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

***все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки,  
выполнять все задания***

## Главные факторы, влияющие на развитие образования в информационную эпоху

- **Глобализация** (*интеграция содержания как условие организации **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО** подхода и **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ** обучения)*)
- **Постоянно меняющиеся условия** (*действия, обеспечивающие умение «учиться», как основы образования на протяжении всей жизни*)
- **Поликультурное общество** (*воспитание толерантности, диалогичности, коммуникативной грамотности*)

# Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

ГОТОВЫ ли  
учителя школы  
к внедрению  
ФГОС ?

# УРОКИ? УРОКИ!

# УРОКИ...

*Анализ посещённых администрацией школы  
уроков*



*Заметки на полях ...*

В условиях реализации требований ФГОС  
ООО наиболее актуальными становятся  
**технологии:**

- *Информационно – коммуникационная технология*
- *Технология развития критического мышления*
- *Проектная технология*
- *Технология проблемного обучения*
- *Игровые технологии*
- *Модульная технология*
- *Технология мастерских*
- *Кейс – технология*

*Разграничение  
традиционного урока  
и инновационной  
системы*

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Традиционный и современный урок различаются по следующим показателям:

- цели урока
- роль и функции учителя на уроке
- изменение отношений между учителем и учащимися
- логика построения процесса обучения
- использование межпредметных связей
- внедрение коллективной учебной деятельности

***САМОАНАЛИЗ***

***урока...***

**(теория вопроса)**

# Какой же он, современный урок ?

Это **урок-познание**, **открытие**,  
**деятельность**, **противоречие**, **развитие**,  
**рост**, **ступенька к знанию**, **самопознание**,  
**самореализация**, **мотивация**, **интерес**,  
**профессионализм**, **выбор**, **инициативность**,  
**уверенность**, **потребность**



## Проект решения педагогического совета:



- 1. Принять к сведению информацию по ходу введения ФГОС второго поколения.*
- 2. Изучить материалы ФГОС второго поколения для основной школы.*
- 3. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.*
- 4. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):*
  - Создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).*
- 5. Организовать методическую поддержку учителей:*
  - Провести расширенное заседание Методического объединения учителей начальной школы и Методических объединений учителей основной школы по вопросам перехода на ФГОС ООО*
  - Разработать план мероприятий по реализации и внедрению ФГОС ООО*
- 6. Разработать систему мониторинга формирования универсальных учебных действий, соответствующую требованиям ФГОС.*

*Время предсовета истекло...*

*Мы вам, коллеги, благодарны*

*За то, что встретили тепло*

*И поработали ударно!*